

FORMACIÓN TDL

En la carpeta de TDL que acabas de descargar de la plataforma del curso, encontrarás el siguiente material:

Material de trabajo por cuenta propia: (2h)

1. Guía inclusiva TDL

<https://mediateca.educa.madrid.org/documentos/3cx9dr682gzdeplx>

2. Trastorno del desarrollo del lenguaje. Mireia Sala (pdf)

3. Caso práctico: evaluación

Tus respuestas al análisis de este caso práctico en este formulario:

<https://forms.gle/xaRv1nSjZeDQDa1w8>

PERFIL LINGÜÍSTICO DE POL

***Presentación del caso**

Pol es un niño de 9 años que actualmente cursa 3.º de primaria. Presenta dificultades significativas tanto en la comprensión como en la expresión oral del lenguaje, hecho que afecta su participación y aprendizaje al aula. Estas dificultades impactan en su capacidad para seguir instrucciones, comprender contenidos y expresar ideas de forma clara y estructurada.

Antecedentes en el desarrollo del lenguaje:

Las dificultades lingüísticas de Pol se manifiestan desde las primeras etapas de su desarrollo. Inició el uso de las primeras palabras entre los 2 y los 2 años y medio, pero con 3 años su vocabulario no superaba las 100 palabras, un retraso notable respecto a la media esperada. Su progreso en la morfología y sintaxis fue muy lento: a los 4 años sus producciones a menudo presentaban omisiones y errores en los elementos principales de la frase (sujeto, verbo y complementos). A pesar de que su pronunciación era inteligible, la combinación de dificultades lingüísticas y pragmáticas hacía que a menudo el mensaje sea incomprensible. Además, su crecimiento léxico, especialmente en cuanto a palabras funcionales como preposiciones, conjunciones y pronombres, ha estado muy limitado, con un desarrollo morfosintáctico afectado de forma persistente.

Sintomatología actual:

Actualmente, Pol tiene un discurso sencillo y limitado, con frases cortas y a menudo un orden de palabras incorrecto. Tiene dificultades para encontrar las palabras que quiere decir, hace muchas pausas y usa palabras generales como “esto” o “aquello” cuando habla de cosas concretas. Su vocabulario es reducido, sobre todo en palabras que ayudan a conectar ideas.

En gramática, le cuesta usar y entender los tiempos verbales y construir frases correctas. También tiene dificultades con la memoria verbal, le cuesta recordar y seguir instrucciones largas o información compleja. Esto hace que se pierda o se bloquee cuando tiene que escuchar o hablar de cosas que implican muchos pasos.

Aun así, pronuncia bien, mantiene el contacto visual, respeta los turnos de palabra y le gusta comunicarse con los otros.

Propuestas de intervención educativa para facilitar el acceso de Pol al currículum

- Simplificar y reformular consignas con frases cortas y apoyo visual cuando se pueda.
- Repetir y comprobar la comprensión antes de continuar.
- Trabajar para ampliar el vocabulario, sobre todo palabras relacionales y conectores.
- Hacer ejercicios progresivos de construcción de frases y uso correcto de la gramática.
- Fomentar la participación oral sin presionar el ritmo para mejorar la fluidez y el acceso al léxico.
- Mantener y reforzar las habilidades sociales y comunicativas para motivar la interacción.